**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: **Колыньяк Иван Олегович**

Класс: **6 класс**

УМК/ Образовательная технология: **История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарева]; под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2023**

Предмет: **История**

Тема: **Правление князя Владимира. Крещение Руси.**

Тип урока: **урок открытия нового знания.**

Место и роль урока в изучаемой теме: **урок усвоения новых знаний в разделе «Русь в IX - начале XIIв.».**

Цель и задачи урока:

Цель: **Организовать деятельность обучающихся по изучению и первичному закреплению информации о причинах, основных событиях и значении принятия Русью христианства.**

Задачи:

**Обучающие:** рассмотреть основные направления внутренней и внешней политики князя Владимира; определить причины принятия христианства на Руси; дать представление о принятии христианства на Руси; выяснить значение принятия Русью христианства.

**Развивающие:** развивать умение работать с историческими источниками: выделять главное, сравнивать, анализировать, делать выводы.

**Воспитывающие:** воспитывать уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию нашей страны.

Планируемые образовательные результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | Универсальные учебные действия | | | Личностные |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| Научатся определять термины: усобица, монотеизм, ислам, иудаизм, христианство, десятина, двоеверие.  Получат возможность научиться устанавливать причинно- следственные связи возникновения христианства на Руси, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации. | Ставить учебные  задачи на основании изученного материала, учитывать выделенные  учителем ориентиры действия в  новом учебном материале в  сотрудничестве с учителем. | Умение  самостоятельно выделять и  формулировать цели, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. | Развитие навыков коллективного сотрудничества: умение слышать и слушать, вести диалог. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.  Формирование уважительного отношения к прошлому, к культурному и историческому наследию нашей страны. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Организационный этап | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку. | Приветствуют учителя, подготавливают свое рабочее место. | Приветствует всех присутствующих, проверяет готовность к уроку. |  | Качественная подготовка к занятию. | Наблюдение за включением учащихся в деятельность. |
| 2 | Постановка целей и задач. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно- значимом уровне. Создание проблемной ситуации, в результате которой обучающиеся самостоятельно выдвинут тему, цель и задачи урока в виде вопросов или гипотез. | Фронтальная работа  Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.  Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися.  Что такое религия?  В чём состоит сходство вероучений ислама, иудаизма и христианства?  Какие религии считаются традиционными в современной России?  Всегда ли так было? | **Личностные:** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. | Включение учащихся в режим работы, ознакомление и формулирование целей урока. | Наблюдение за включением учащихся в деятельность. |
| 3 | Актуализация знаний. | Подготовка и мотивация к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания». Выявление затруднений в деятельности обучающихся | Фронтальная работа  Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение  - Организует проблемную ситуацию;  - Организует мыслительную деятельность обучающихся, ведёт беседу с классом, обеспечивает самостоятельный выбор различных вариантов ответов, создаёт условия для формулирования темы урока,  - Способствует появлению интереса к теме урока, формированию позитивного отношения обучающихся к изучаемым объектам. | Организует беседу по вопросам:  –Напомните, пожалуйста, о чём мы говорили на прошлом уроке?  - Какую большую тему мы изучаем?  - Вспомним, что мы знаем о верованиях восточных славян. Дорогие ребята, сегодня мы продолжим путешествие по страницам нашей Родины, знакомство с правлением первых русских князей. Давайте вспомним тех князей, с которыми мы уже познакомились?  Загадки: О ком идет речь?  - Определите тему урока с помощью иллюстраций. Демонстрация иллюстративного ряда по теме «Крещение Руси».  - Как вы думаете, о чём мы с вами будем говорить?  Учитель: «Совершенно верно, тема сегодняшнего урока…  Подумайте, на какие вопросы мы должны ответить, чтобы во всем разобраться?  Учитель помогает, задаёт наводящие вопросы  - Определите цель нашего урока. Поставьте к цели задачи.  Совместно с детьми формулируется план. | **Познавательные:** используют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения.  **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. | Включение учащихся в режим работы. | Наблюдение за включением учащихся в деятельность. |
| 4 | Первичное усвоение новых знаний | Самостоятельная  работа с системой  вопросов.  Получение нового  знания в результате  самостоятельной групповой  работы с учебником  § 6, документом на с. 55-56.  Просмотр видеофрагмента из мультфильма «Князь Владимир». | 1.Индивидуальная работа.  2.Работа в группах.  3.Фронтальная работа.  4.Индивидуальная работа.  5.Фронтальная работа.  6.Групповая работа.  Учащиеся слушают и отвечают на вопросы, структурируют предложенные формулировки  Отвечают на проблемный вопрос и заполняют опорную схему правления до князя Владимира  Отвечают на вопросы  Выполняют задание  Заполняют схему: Опорный сигнал – схема:СвятославЯрополк      Олег Владимир (Киев) (Древл. земля) (Новгород)  Слушают учителя и отвечают на вопросы:  - принять единую религию христианство, ислам, иудаизм.  Составляют план ответа на вопрос.  Внимательно изучают документы и отвечают на вопросы.  Ученики, работая в группах, изучают 3 вопрос плана самостоятельно.  Разбирают схему и записывают в тетрадь результаты.  Просматривают к/ф и отвечают на вопросы. | - Послушайте мнения различных историков о Владимире.  Высказывания историков о князе Владимире:  «Владимир имел широкую душу…, которая, особенно под влиянием христианским, сделала его красным солнцем для народа». С. М. Соловьёв.  «Был он (Владимир) в язычестве мстителем свирепым, гнусным…, воином кровожадным и - всего ужаснее - братоубийцею…» Н.М. Карамзин.  «…Главное право его (Владимира) на вечную славу и благодарность потомства состоит в том, что он поставил россиян на путь истинной веры; но имя великого принадлежит ему и за дела его государственные…». Н.М. Карамзин.  Проблемный вопрос.  Почему историки писали так противоречиво о князе Владимире?  - Ответ на этот вопрос вы можете дать, когда послушаете рассказ о Владимире, поработаете с историческими источниками, материалом учебника.  Итак, мы отправляемся в Х век во времена Владимира Святославича.  1.Вспомните при каких обстоятельствах погиб князь Святослав?  2.Какие сыновья претендовали на киевский престол?  - самостоятельно прочитайте пар.5 п. №1, рассмотрите схему княжения сыновей Святослава в русских землях;  - ответьте на вопрос: «Кто из сыновей победил в борьбе за Киев?»  Вывод: победа Владимира в борьбе за Киев.  Учитель: - Перед князьями стояли задачи:   1) укрепление обороны государства;   2) четкой организации сбора налогов;   3) усиление княжеской власти;   4) повышение международного авторитета государства с целью ведения более успешной внешней торговли.  Рассказ учителя о Владимире  - Что нужно было предпринять Владимиру, чтобы удержать под своей властью все славянские земли, потому что опираться на военную силу было нельзя?  - Какие религии основываются на единобожии?  При Владимире произошло одно из величайших событий многовековой русской истории, Русь приняла христианство.  -внимательно прочитайтеп.5, с.38, объясните, «Почему князя перестали устраивать языческие боги, каковы причины принятия  христианства на Руси?»  Русь, переходя к новой религии-единобожию, оказалась перед выбором: христианство как в Византии, иудаизм как в Хазарии, ислам как в Волжской Булгарии.  Знакомство с историческими документами поможет нам найти ответы на вопросы:  -какую веру выбрал Владимир и почему?  Задания группам:  Группа №1. Внимательно прочитайте документ «Из повести временных лет», учебник, с.42 и ответьте на вопросы.  Группа №2. Внимательно прочитайте текст №2 «Из истории государства Российского» Н.Карамзина и ответьте на вопросы.  Группа № 3. Внимательно прочитайте текст №3 «Сквозь глубину веков» Б. Раушенбаха и ответьте на вопросы.  Группа №4. Внимательно прочитайте текст №4 «Политический фон крещения Руси» А. Поппэ и ответьте на вопросы.  Группа №5. Внимательно прочитайте текст №5 «Из повести временных лет» и ответьте на вопросы:  -где и как крестили киевлян?  -как поступил князь Владимир с языческими идолами? Охотно ли расстались киевляне с языческими идолами?  Группы № 1-5 представляют выполненные задания. Ответы на вопросы командиров групп (назначают сами; командиры записывают участников группы, активность работы и отвечают).  Учитель: После принятия христианства сложилась чёткая церковная организация. Разбор схемы.  - Нам предстоит определить результаты и значение принятия христианства на Руси. Посмотрим небольшой видеофрагмент. (Учебный фильм) – В ходе просмотра, сформулируйте вопросы по содержанию фильма, которые вы зададите соседу по парте.  1.Почему князь Владимир, человек жестокий и грубый, после принятия христианства стал добрым, отзывчивым и смиренным?  2.Что стало меняться в жизни Руси после принятия христианства.  3.Что построено при князе Владимире? | **Личностные:** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.  **Регулятивные:** совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о личности человека.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Принимают и сохраняют учебную задачу.  Организация работы в группе, выполнение, защита продукта. | Наблюдение за включением учащихся в деятельность. Устный опрос учащихся по итогам выполнения задания. |
| 5 | Первичная проверка понимания, закрепление | Проверка понимания, закрепление | Индивидуальная работа.  Заполнение таблицы в тетради.  - Объясняют и отвечают на вопросы и задачи, используя все введенные на уроке понятия. | Организует работу с учащимися  Почитайте текст № 6, заполните таблицу «Значение принятия христианства на Руси» (политическое, международное, духовное). | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск нужной информации | Критериальное оценивание выполненных работ. | Наблюдение за включением учащихся в деятельность. Мониторинг, осуществляемый учителем в режиме индивидуальной работы на уроке. |
| 6 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | § 6, написать эссе на тему «Владимир Красное Солнышко: какой он?» | Индивидуальная работа  Записывают домашнее задание | Конкретизирует домашнее задание: самостоятельно дать оценку принятия христианства  1. Прочитать § 6, с. 49-54 учебника (ч. 1).  2. Задание на выбор. Выполнить одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 56 учебника (ч. 1). Написать эссе на тему «Владимир Красное Солнышко: какой он?» | **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | Принимают учебное  задание. | Наблюдение за включением учащихся в деятельность. |
| 7 | Рефлексия | Оценка собственной учебной деятельности на уроке; соотнесение цели и результатов, фиксация степени их соответствия и определение дальнейшей цели деятельности. | Отвечают на вопросы.  Определяют   свое эмоциональное состояние на уроке; анализируют результаты своей деятельности и дают оценку качества усвоения. | Проводит беседу по вопросам:  – Время уходит, много загадочного и тайного оставляя в прошлом. Стираются в памяти незначительные события, но имена великих правителей, их величайшие деяния сохранились навеки. Среди тех, кто навсегда вошел в историю нашей великой Родины, князь Владимир. Чем дальше уходит время, тем весомее становится это событие, открывшее для Руси пути дальнейшего продвижения вперед.  -Проанализируйте результаты своей работы. Что выполнено верно? Над чем еще предстоит поработать? | **Регулятивные:** проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества. | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. | Наблюдение за включением учащихся в деятельность. |
|  | Итоги и самоанализ урока |  | Понимание практический значимости полученных знаний и умений | Учитель обращает внимание на вопросы, поставленные в начале урока. Уточняет, на все ли вопросы ответили.  Вернемся к цели урока. Все ли достигнуты теперь? - Как думаете, что еще можно узнать о крещении Руси из дополнительной литературы? | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его. |  | Наблюдение за включением учащихся в деятельность. |