**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: **Колыньяк Иван Олегович**

Класс: **6 класс**

УМК/ Образовательная технология: **История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарева]; под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2023**

Предмет: **История**

Тема: **Правление князя Владимира. Крещение Руси.**

Тип урока: **урок открытия нового знания.**

Место и роль урока в изучаемой теме: **урок усвоения новых знаний в разделе «Русь в IX - начале XIIв.».**

Цель и задачи урока:

Цель: **Организовать деятельность обучающихся по изучению и первичному закреплению информации о причинах, основных событиях и значении принятия Русью христианства.**

Задачи:

**Обучающие:** рассмотреть основные направления внутренней и внешней политики князя Владимира; определить причины принятия христианства на Руси; дать представление о принятии христианства на Руси; выяснить значение принятия Русью христианства.

**Развивающие:** развивать умение работать с историческими источниками: выделять главное, сравнивать, анализировать, делать выводы.

**Воспитывающие:** воспитывать уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию нашей страны.

Планируемые образовательные результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | Универсальные учебные действия | Личностные |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| Научатся определять термины: усобица, монотеизм, ислам, иудаизм, христианство, десятина, двоеверие.Получат возможность научиться устанавливать причинно- следственные связи возникновения христианства на Руси, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации. | Ставить учебныезадачи на основании изученного материала, учитывать выделенныеучителем ориентиры действия вновом учебном материале всотрудничестве с учителем. | Умениесамостоятельно выделять иформулировать цели, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. | Развитие навыков коллективного сотрудничества: умение слышать и слушать, вести диалог. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.Формирование уважительного отношения к прошлому, к культурному и историческому наследию нашей страны. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока  |
| 1 | Организационный этап | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку. | Приветствуют учителя, подготавливают свое рабочее место. | Приветствует всех присутствующих, проверяет готовность к уроку. |  | Качественная подготовка к занятию. | Наблюдение за включением учащихся в деятельность. |
| 2 | Постановка целей и задач. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно- значимом уровне. Создание проблемной ситуации, в результате которой обучающиеся самостоятельно выдвинут тему, цель и задачи урока в виде вопросов или гипотез. | Фронтальная работаСлушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися.Что такое религия? В чём состоит сходство вероучений ислама, иудаизма и христианства? Какие религии считаются традиционными в современной России? Всегда ли так было? | **Личностные:** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.**Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. | Включение учащихся в режим работы, ознакомление и формулирование целей урока. | Наблюдение за включением учащихся в деятельность. |
| 3 | Актуализация знаний. | Подготовка и мотивация к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания». Выявление затруднений в деятельности обучающихся | Фронтальная работаОтвечают на вопросы, высказывают собственное мнение- Организует проблемную ситуацию;- Организует мыслительную деятельность обучающихся, ведёт беседу с классом, обеспечивает самостоятельный выбор различных вариантов ответов, создаёт условия для формулирования темы урока,- Способствует появлению интереса к теме урока, формированию позитивного отношения обучающихся к изучаемым объектам. | Организует беседу по вопросам:–Напомните, пожалуйста, о чём мы говорили на прошлом уроке?- Какую большую тему мы изучаем?- Вспомним, что мы знаем о верованиях восточных славян. Дорогие ребята, сегодня мы продолжим путешествие по страницам нашей Родины, знакомство с правлением первых русских князей. Давайте вспомним тех князей, с которыми мы уже познакомились?Загадки: О ком идет речь?- Определите тему урока с помощью иллюстраций. Демонстрация иллюстративного ряда по теме «Крещение Руси».- Как вы думаете, о чём мы с вами будем говорить?Учитель: «Совершенно верно, тема сегодняшнего урока…Подумайте, на какие вопросы мы должны ответить, чтобы во всем разобраться?Учитель помогает, задаёт наводящие вопросы- Определите цель нашего урока. Поставьте к цели задачи.Совместно с детьми формулируется план. | **Познавательные:** используют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения.**Коммуникативные:** высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. | Включение учащихся в режим работы. | Наблюдение за включением учащихся в деятельность. |
| 4 | Первичное усвоение новых знаний | Самостоятельнаяработа с системойвопросов.Получение новогознания в результатесамостоятельной групповойработы с учебником§ 6, документом на с. 55-56.Просмотр видеофрагмента из мультфильма «Князь Владимир». | 1.Индивидуальная работа.2.Работа в группах.3.Фронтальная работа.4.Индивидуальная работа.5.Фронтальная работа. 6.Групповая работа.Учащиеся слушают и отвечают на вопросы, структурируют предложенные формулировкиОтвечают на проблемный вопрос и заполняют опорную схему правления до князя ВладимираОтвечают на вопросыВыполняют заданиеЗаполняют схему: Опорный сигнал – схема:СвятославЯрополк      Олег Владимир (Киев) (Древл. земля) (Новгород)Слушают учителя и отвечают на вопросы:- принять единую религию христианство, ислам, иудаизм. Составляют план ответа на вопрос.Внимательно изучают документы и отвечают на вопросы.Ученики, работая в группах, изучают 3 вопрос плана самостоятельно.Разбирают схему и записывают в тетрадь результаты.Просматривают к/ф и отвечают на вопросы. | - Послушайте мнения различных историков о Владимире.Высказывания историков о князе Владимире:«Владимир имел широкую душу…, которая, особенно под влиянием христианским, сделала его красным солнцем для народа». С. М. Соловьёв.«Был он (Владимир) в язычестве мстителем свирепым, гнусным…, воином кровожадным и - всего ужаснее - братоубийцею…» Н.М. Карамзин.«…Главное право его (Владимира) на вечную славу и благодарность потомства состоит в том, что он поставил россиян на путь истинной веры; но имя великого принадлежит ему и за дела его государственные…». Н.М. Карамзин.Проблемный вопрос.Почему историки писали так противоречиво о князе Владимире?- Ответ на этот вопрос вы можете дать, когда послушаете рассказ о Владимире, поработаете с историческими источниками, материалом учебника.Итак, мы отправляемся в Х век во времена Владимира Святославича.1.Вспомните при каких обстоятельствах погиб князь Святослав?2.Какие сыновья претендовали на киевский престол?- самостоятельно прочитайте пар.5 п. №1, рассмотрите схему княжения сыновей Святослава в русских землях;- ответьте на вопрос: «Кто из сыновей победил в борьбе за Киев?»Вывод: победа Владимира в борьбе за Киев.Учитель: - Перед князьями стояли задачи: 1) укрепление обороны государства; 2) четкой организации сбора налогов; 3) усиление княжеской власти; 4) повышение международного авторитета государства с целью ведения более успешной внешней торговли.Рассказ учителя о Владимире- Что нужно было предпринять Владимиру, чтобы удержать под своей властью все славянские земли, потому что опираться на военную силу было нельзя?- Какие религии основываются на единобожии?При Владимире произошло одно из величайших событий многовековой русской истории, Русь приняла христианство.-внимательно прочитайтеп.5, с.38, объясните, «Почему князя перестали устраивать языческие боги, каковы причины принятияхристианства на Руси?»Русь, переходя к новой религии-единобожию, оказалась перед выбором: христианство как в Византии, иудаизм как в Хазарии, ислам как в Волжской Булгарии.  Знакомство с историческими документами поможет нам найти ответы на вопросы:-какую веру выбрал Владимир и почему?Задания группам:Группа №1. Внимательно прочитайте документ «Из повести временных лет», учебник, с.42 и ответьте на вопросы.Группа №2. Внимательно прочитайте текст №2 «Из истории государства Российского» Н.Карамзина и ответьте на вопросы.Группа № 3. Внимательно прочитайте текст №3 «Сквозь глубину веков» Б. Раушенбаха и ответьте на вопросы.Группа №4. Внимательно прочитайте текст №4 «Политический фон крещения Руси» А. Поппэ и ответьте на вопросы.Группа №5. Внимательно прочитайте текст №5 «Из повести временных лет» и ответьте на вопросы:-где и как крестили киевлян?-как поступил князь Владимир с языческими идолами? Охотно ли расстались киевляне с языческими идолами?Группы № 1-5 представляют выполненные задания. Ответы на вопросы командиров групп (назначают сами; командиры записывают участников группы, активность работы и отвечают).Учитель: После принятия христианства сложилась чёткая церковная организация. Разбор схемы.- Нам предстоит определить результаты и значение принятия христианства на Руси. Посмотрим небольшой видеофрагмент. (Учебный фильм) – В ходе просмотра, сформулируйте вопросы по содержанию фильма, которые вы зададите соседу по парте.1.Почему князь Владимир, человек жестокий и грубый, после принятия христианства стал добрым, отзывчивым и смиренным?2.Что стало меняться в жизни Руси после принятия христианства.3.Что построено при князе Владимире? | **Личностные:** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.**Регулятивные:** совместнос учителем обнаруживаюти формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока.**Познавательные:** извлекают необходимую информациюиз учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о личности человека.**Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Принимают и сохраняют учебную задачу.Организация работы в группе, выполнение, защита продукта. | Наблюдение за включением учащихся в деятельность. Устный опрос учащихся по итогам выполнения задания. |
| 5 | Первичная проверка понимания, закрепление | Проверка понимания, закрепление | Индивидуальная работа.Заполнение таблицы в тетради.- Объясняют и отвечают на вопросы и задачи, используя все введенные на уроке понятия. | Организует работу с учащимисяПочитайте текст № 6, заполните таблицу «Значение принятия христианства на Руси» (политическое, международное, духовное). | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск нужной информации | Критериальное оценивание выполненных работ. | Наблюдение за включением учащихся в деятельность. Мониторинг, осуществляемый учителем в режиме индивидуальной работы на уроке. |
| 6 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | § 6, написать эссе на тему «Владимир Красное Солнышко: какой он?» | Индивидуальная работаЗаписывают домашнеезадание | Конкретизирует домашнее задание: самостоятельно дать оценку принятия христианства1. Прочитать § 6, с. 49-54 учебника (ч. 1).2. Задание на выбор. Выполнить одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 56 учебника (ч. 1). Написать эссе на тему «Владимир Красное Солнышко: какой он?» | **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | Принимают учебное задание. | Наблюдение за включением учащихся в деятельность. |
| 7 | Рефлексия | Оценка собственной учебной деятельности на уроке; соотнесение цели и результатов, фиксация степени их соответствия и определение дальнейшей цели деятельности. | Отвечают на вопросы.Определяют   свое эмоциональное состояние на уроке; анализируют результаты своей деятельности и дают оценку качества усвоения. | Проводит беседу по вопросам:– Время уходит, много загадочного и тайного оставляя в прошлом. Стираются в памяти незначительные события, но имена великих правителей, их величайшие деяния сохранились навеки. Среди тех, кто навсегда вошел в историю нашей великой Родины, князь Владимир. Чем дальше уходит время, тем весомее становится это событие, открывшее для Руси пути дальнейшего продвижения вперед.-Проанализируйте результаты своей работы. Что выполнено верно? Над чем еще предстоит поработать? | **Регулятивные:** проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества. | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. | Наблюдение за включением учащихся в деятельность. |
|  | Итоги и самоанализ урока |  | Понимание практический значимости полученных знаний и умений  | Учитель обращает внимание на вопросы, поставленные в начале урока. Уточняет, на все ли вопросы ответили.Вернемся к цели урока. Все ли достигнуты теперь? - Как думаете, что еще можно узнать о крещении Руси из дополнительной литературы? | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его. |  | Наблюдение за включением учащихся в деятельность. |