**Эссе**

**Русский язык в истории моей семьи**

 Наш прекрасный русский язык – это клад,

 это достояние, переданное нам нашими

 предшественниками.

 И.С.Тургенев

 Сколько же много красивых слов сказано о нашем русском языке! Могучий, певучий, свободный, мудрый, сильный, страстный, строгий, нежный, трогательный, бойкий, правдивый… Но, к величайшему сожалению, нужно отметить сегодня некоторый кризис в языке: ненормативная лексика, ненужные заимствования, сленговые слова, даже не всегда образцовая речь СМИ… Однако русский язык – это ещё и терпеливый язык. Обязательно он переживёт проблемы, как умеет преодолеть все беды и трудности наш великий русский народ. И тогда и по телевизору, и в школе, и в семье мы будем слышать только правильную, красивую и богатую русскую речь.

 Я – учитель. Учить русскому языку сложно и интересно. И, как ни удивительно, мне преподавать иногда помогают мои детские впечатления. В разделе русского языка «Лексика» (Л. - это слова, словарный состав языка ) есть тема «Диалектизмы» (Д. - слова, которые употребляются жителями какой-либо местности, обычно сельской, местные слова). Чтобы интереснее был урок, мы используем не только материал учебника. Вот тут – то мне и пригодилась бабушкина речь. Конечно, в детстве я не думала, что она говорит какие – то особенные слова,которыепотом я буду называть диалектизмами и рассказывать о них своим ученикам. В памяти сохранились такие картинки…

 Бабушка накануне побелки (тогда никаких обоев не было и в доме белили не реже одного раза в год ) говорила: «Давайте *лОпоть* вынесем с вечера». Это сегодня молодые не поймут. А тогда мне было понятно: выносим *верхнюю одежду,* чтобы наутро было меньше подготовки. Побелка состоялась. Бабушка оценивает: «Вот теперь *бАско* стало». И все домашние понимали: *красиво, хорошо.*

Очень много бабушкиных слов я помню сегодня. Частенько она останавливала: «Не веником мети, а помой пол *вехоткой»* (тряпкой). Наступит весна – бабушка беспокоится: «По *лывам (*по лужам*)* не бегай, а то *простынешь* (простудишься)». Возвращаемся зимой с горки - бабушка встречает: «*Катанки* – то (валенки) *голичком* (веничком из прутьев) обметите». Любила бабушка *стряпать* (делать выпечку). Часто можно было услышать: «Завтра будут *шаньги* (ватрушки) с творогом, с калиной, наливные и с картошкой». (Как же вкусно было!) Все эти примеры обычно вызывают интерес школьников.

 Некоторые мои односельчане и сегодня употребляют местные слова, не предполагая, что это какие – то диалектизмы. И моя двоюродная сестра, или *сродная*, как у нас говорят, причём далеко не преклонного возраста, часто использует такие слова в своей речи. Она не обращает внимания, как говорит. Это просто уже крепко унаследовано. И мне даже приятно слушать, когда она что – то рассказывает…

- Вчера *нашоркала* (натёрла) морковки на салат. На ужин достала *солонины* (засоленных овощей). Пошла в магазин, а *гаманок* (кошелёк) забыла.

 От неё же можно услышать и другие слова: *рукомойник* (умывальник), *ограда* (двор), *управляться* (заниматься хозяйством) …

 Сейчас, правда, только по книгам и фильмам, молодые знают, что *тятя* – это отец. Уже давно это слово не говорят, даже в деревне. У нас в семье была интересная история, связанная с этим словом. Когда мой маленький сын только учился говорить, у него появилось слово «тата». Мой отец сказал: «Это внук называет меня «тятя». Он научил малыша говорить новое слово. Так и повелось. Сынуля лет с полутора стал называть дедушку *тятей,* а своего папу – папой. Позже следом за ним, уже «по образцу», так называть дедушку стала и моя дочь. И это довольно – таки долго продолжалось. Сначала было смешно, а потом грустно… Когда сын подрос и узнал значение слова «*тятя*», какое – то время вообще никак не называл деда после привычного для него слова. (И дочь то же пережила). Мне даже кажется, что с этого времени у подростка появился интерес к языку. Сын много читал. После школы учился в КГУ, филологический факультет, отделение журналистики. **(**И сейчас много читает).

 Я сама теперь бабушка 5 внучек разного возраста. В моём лексиконе много диалектных слов, но я в своей повседневной речи обычно не пользуюсь ими. А вот когда в дошкольном возрасте и в школьные годы ко мне на лето приезжали и приезжают внучки, я иногда говорю словами моей бабушки. По – моему, некоторые из них более сильные по эмоциональности, более точно передают смысл, чем литературные общеупотребительные слова. «Ну ты нарядилась как *кулёмка* (не совсем аккуратно). Хватит уже *нюни распускать* (плакать). Ну что ты *вошкаешься* (медлишь)»? Считаю, что это очень выразительные слова. Что интересно, то когда девочки подрастают, они спрашивают, что значат слова, которые им незнакомы. Тогда происходит уже приобщение внучек к богатству родного языка. Не зря узбекский поэт Сабир Абдулла называет русский язык «переводчиком и проводником». Это справедливо, ведь язык связывает поколения.

 Так диалектизмы, местные слова, «изюминки » родного языка, «проходят» по моей семье. Это всё живые корни нашего великого русского языка. Нельзя не согласиться с философом Ф.Ницше, который считал: «Язык – это наследие, получаемое от предков и оставляемое потомкам».

 Н.С.Кабыш